

**РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ: ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА:
УЧЕБ. ПОСОБИЕ / ПОД РЕД. В. А. САПУНА. СПБ.:
ИЗД-ВО СПБГЭУ, 2015. 303 С.**

В рецензии освещается учебное пособие по теории государства и права, подготовленное коллективом авторов под редакцией доктора юридических наук, профессора В. А. Сапуна и изданное в издательстве Санкт-Петербургского государственного экономического университета в 2015 г. Отмечается, что рецензируемое пособие отличается необходимым синтезом традиционного (классического) государствоведческого и теоретико-правового знания и тех новеллистических элементов, которые воспроизводятся современной государственно-правовой наукой и внедряются в учебный курс теории государства и права. Рассматривается структура учебного пособия и характеризуются его основные части. В частности, обращается внимание на эвристическую и дидактическую ценность выводимого на передний план методического раздела учебного пособия, позволяющего студентам, для которых предназначено данное пособие, своевременно опираться на предлагаемые методики и применять таковые в вопросах освоения сложного материала курса по теории государства и права. Проводится краткая характеристика и оценка других аспектов первого раздела с точки зрения их полезности для образовательного процесса. Особое место в рецензии занимает анализ теоретической части учебного пособия, в рамках которого констатируется факт уместного и адекватного подбора ключевых тем учебного курса, положительно оценивается общая логика изложения учебно-теоретического материала. Отмечается характерная особенность концепции курса и излагаемого материала в виде того, что в этих рамках имеет место стремление рассматривать теоретические конструкции государства и права в динамике и в непосредственной привязке к реалиям государственно-правовой жизни, прежде всего, современной России. В плане некоторых рекомендаций высказываются суждения на предмет возможного включения в образовательный курс отдельных тем, которые повысили бы заинтересованность учебной аудитории к изучаемому материалу и придали бы теоретическому курсу дополнительные связи с практическими проблемами государства и права. Формулируется вывод о значимости рецензируемого издания в системе высшего юридического образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебное пособие, коллектив авторов, теория государства и права, образовательный процесс, юридическое образование, государственно-правовая теория, наука, методика, студенческая аудитория, государство, право, государственно-правовая жизнь.

BOOK REVIEW: THEORY OF STATE AND LAW: TEXTBOOK / ED. BY V. A. SAPUN. ST. PETERSBURG: PUBLISHING HOUSE FINEC, 2015. 303 P.

The review highlights the textbook on the theory of state and law prepared by a group of authors under the editorship of doctor of legal sciences, professor V. A. Sapun and published by the publishing house of the St. Petersburg State Economic University in 2015. It is noted that the peer-reviewed book delivers the necessary synthesis of traditional (classical) political and theoretical-legal knowledge and the novelistic elements that are reproduced in the modern state-legal science and are implemented in the educational

course in the theory of state and law. The structure of the textbook is examined and its main parts are characterized. In particular, attention is drawn to the heuristic and didactic value of the methodological section of the textbook displayed in the foreground that allows students for whom this textbook is intended to rely on the proposed methods timely and to apply them while dealing with the complex course material on the theory of state and law. There is a brief description and evaluation of other aspects of the first section from the perspective of their usefulness for the educational process. A special focus is given to the analysis of the theoretical part of the textbook which elaborates on the appropriate and adequate selection of key topics of the training course and positively assesses the overall logic of presenting the academic and theoretical material. The characteristic feature of the course concepts and material presented is that the theoretical constructions of state and law are regarded in dynamics and in close relation to the realities of the state and legal life, first of all, in modern Russia. In terms of recommendations, some topics are suggested to be included in the educational course in order to motivate students and bring in the theoretical course additional practical links with the problems of state and law. The conclusion is made about the importance of peer-reviewed publication in the system of higher legal education.

KEYWORDS: textbook, group of authors, theory of state and law, educational process, legal education, state and legal theory, science, methodology, students, state, law, state and legal life.

Современный образовательный процесс в части подготовки специалистов в области юриспруденции испытывает немалые затруднения, связанные с переходом на новые учебные стандарты, которые порой не столько усиливают позиции отдельных дисциплин (главным образом общегуманитарного и общетеоретического профилей), сколько корректируют их в сторону изменения (в основном уменьшения) количественного объема, что нередко отражается и на качественном состоянии таковых. Не способствует искомому качеству образовательного материала и наблюдаемая в последние времена инфляция учебных изданий, выпускаемых различными авторами и авторскими коллективами, не отличающимся тем не менее друг от друга ни структурой, ни содержанием соответствующих разделов и тем, при этом часто воспроизводится теория проблем и тот или иной практический материал по курсу, который был известен много ранее и в котором фактически отсутствуют какие-либо новации, воспринятые из динамично развивающегося научного знания. С такой ситуацией сталкивается и область преподавания такого фундаментального учебного курса в сфере юридического образования, как теория государства и права. И тем примечательнее выход в свет нового учебного издания по данному курсу, который подготовлен коллективом авторов¹ под редакцией доктора

¹ Коллектив авторов: канд. ист. наук, доц. *А. В. Березкин* (п. 3.11); д-р юрид. наук, проф. *Г. Г. Бернацкий* (п. 1.2, 1.4, 1.5; 2.1, 2.7; 3.1–3.3, 3.8, 3.11, 3.12; заключение); канд. политол. наук, доц. *В. П. Елизаров* (п. 2.8); преподаватель *А. А. Журавлева* (п. 1.1; 3.12); канд. ист. наук, доц. *Е. В. Потемкина* (п. 2.7); д-р юрид. наук, проф. *В. А. Салун* (введение; п. 1.1–1.4, 1.6, 1.7; 2.1, 2.3–2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.7, 3.10); д-р юрид. наук, доц. *М. Г. Смирнова* (п. 3.5, 3.7, 3.8); канд. ист. наук, доц. *С. В. Стрельников* (п. 2.2); ст. пре-

юридических наук, профессора Валентина Андреевича Сапуна и в котором достаточно системно преодолеваются критикуемые выше аспекты и предпринимается попытка совмещения традиционного (классического) теоретико-правового и теоретико-государственного знания с известными новеллами в этом контексте.

Рецензируемое учебное пособие представлено введением, где обосновываются цели, задачи, эвристическая значимость данного курса и методики его изложения, двумя разделами (первый — методический и второй — содержательно-теоретический), состоящими из трех глав, и заключения, в котором традиционно подводятся основные итоги, делаются выводы и высказываются некоторые перспективные суждения — рекомендации.

Первый раздел учебного пособия «Методика изучения курса теории государства и права» представлен одной главой под названием «Методические рекомендации» (глава 1). Такой выбор структуры работы не часто применяется для освещения учебного материала, о методике порой просто забывают, не придавая ей особого значения, ставя акцент главным образом на содержательных компонентах курса, либо размещают эту часть после рассмотрения основных проблем. Однако если на первый взгляд представленный вариант кажется несколько условным, то при более внимательном ознакомлении формируется понимание правильности такого подхода. Обоснованно предполагается, что студент, для которого предназначено данное пособие, будет опираться на данную методику и применять таковую как некую «путеводную нить» в вопросах освоения сложного материала курса по теории государства и права.

Методическая часть вызывает интерес не только в силу своей функциональной принадлежности, но и благодаря той дидактической информации, которая в ней содержится. Это прежде всего программа курса, включающая темы, классифицированные таким образом, чтобы познакомиться в канве необъятного материала юридической науки в целом именно с самым главным и принципиальным. Вниманию предлагается литература ко всему курсу, причем в библиографии представлены источники классические и современные, общие (охватывающие весь блок теоретико-правовых и государствоведческих проблем) и специальные (посвященные отдельным аспектам государственно-правовой теории). Важную методическую роль выполняют соответствующие рекомендации к семинарским занятиям, где наряду с традиционными планами, литературой и пр. содержатся своего рода стимулы к активизации познавательной деятельности в виде практических заданий, вопросов для размышления и самопроверки, составленные творчески и, заметно, на основе сложившегося большого преподавательского опыта авторов издания. Здесь же представлен словарь основных понятий и категорий по курсу, что дает возможность обучающимся своевременно ориентироваться в тонкостях и сложностях понятийно-

подаватель Ю. В. Субботин (п. 3.9); канд. юрид. наук, доц. Я. В. Турбова (п. 1.1, 1.3–1.7; 2.3, 2.4, 2.6; 3.6).

категориального аппарата и принимать правильный вектор в ходе дальнейшего изучения материала теории государства и права. Методическая часть содержит и другие компоненты (тесты, вопросы к итоговому контролю и пр.), задающие верный тон учебной работе и предлагающие важные и полезные рекомендации для всестороннего освоения учебного курса.

Теоретическая часть учебного пособия (раздел второй, «Краткий учебный курс теории государства и права») представлена в двух главах, одна из которых называется «Теория государства» (глава 2), другая — «Теория права» (глава 3). Примечательно то, что данные главы содержат наиболее важные темы курса, не происходит нередко встречаемого распыления информации по многочисленным темам, параграфам и подпараграфам, что приводит студенческую аудиторию в состояние некоторой растерянности, они не могут сосредоточиться на главном и тем самым утрачивают ту исходную мотивацию к познанию, которая движет ими в деле освоения общетеоретических и отраслевых правовых наук. Каждый учебный курс, как представляется, должен формировать систему представлений, мировоззренческих установок, если угодно, правильных стереотипов профессионального правового сознания, которые и будут тем «ключом» к открытию новых познавательных сфер, проникновение в которые и позволяет обучающемуся становиться высокообразованным специалистом. Но эта система установок должна складываться последовательно, без излишних перегрузок формирующегося сознания избыточной информацией, поэтому к учебным курсам не может не применяться требование «экономии мышления» (В. К. Бабаев), а соответствующие учебные издания должны быть выдержанными (логически, теоретически) и концентрированными (в плане акцентировки на наиболее ключевых и фундаментальных аспектах предмета изучения). Думается, что рецензируемое издание (которое, без сомнения, является результатом длительной апробации методического и теоретического материала в процессе преподавания данной дисциплины) отвечает этим представлениям об оптимуме учебно-методических работ.

Не перечисляя содержащиеся в учебном пособии темы, отметим, что это и проблемы методологии теории государства и права, и проблемы происхождения государства, его функций, механизма, проблемы политического режима, форм государства, правового государства и гражданского общества и др. Это также фундаментальные проблемы теории права: источники права, нормы права, система права, правосознание и правовая культура, правовые отношения, реализация права, правонарушения и юридическая ответственность, механизм правового регулирования, основные правовые системы современности и др. В целом это тот набор тем, в ходе изучения которых действительно могут быть сформированы необходимые базовые представления о закономерностях государственно-правовых явлений и их жизненных контекстах, соответственно, необходимые качественные характеристики правосознания студентов, обучающихся по юридической специальности, в дальнейшем выступающие в виде эвристической основы для изучения профильных отраслевых юридических дисциплин.

Если говорить об отдельных теоретических новациях в работе, то можно отметить следующую характерную особенность концепции курса и излагаемого материала — это стремление рассматривать теоретические конструкции государства и права в динамике и в непосредственной привязке к реалиям государственно-правовой жизни, прежде всего, современной России. Сами теоретические конструкции органично включают как классические элементы государственно-правовой науки, так и некоторые элементы, обновляющие общие представления о тенденциях и закономерностях государства и права.

Так, при рассмотрении проблем государства авторы делают акцент на характеристиках легитимности и легальности государственной власти (придерживаясь традиции М. Вебера), вводят в оборот (или, скорее, восстанавливают) понятие «властеотношения» (известное еще в дореволюционном правоведении, разрабатываемое, в частности, в работах Н. М. Коркунова), которое позволяет видеть в государстве политический союз, обусловленный волей и сознанием всех участников государственной жизни (органов государства, граждан, гражданских организаций). Положения программы курса теории государства и права содержат интересные указания на изучение явлений «нетрадиционные ветви власти»; «способы защиты личности от произвола государственной власти»; «роль правовых факторов в функционировании политической системы общества» и др.

При рассмотрении проблем права авторы также не исключают возможности провести размышления на интересные и оригинальные тематические вопросы, в том числе «понятие правил человеческого общежития» (нередко, превозносятся юридические нормы как абстрактные, формально определенные и общеобязательные правила, происходит забывание того, что все эти нормативы есть лишь видовой компонент вырабатываемых в социуме правил общежития людей, поэтому акцент на этом аспекте вполне оправдан); «роль правосознания в правотворчестве и реализации права»; «правовой закон»; «национальная система права и международное право»; «субсидиарное применение права»; «основные методы обеспечения правопорядка»; «эффективность правового регулирования» и др. Характерно также и то, что при рассмотрении и проблем государства, и правовых проблем в процессе изложения тематического содержания курса, как правило, предусматривается необходимость показать не только современное состояние государственно-правовой материи, но и перспективы ее последующего развития, что находит отражение в таких проблемных вопросах, как «возможные пути эволюции формы российского государства», «проблемы и перспективы развития российской правовой системы».

В плане некоторых рекомендаций обращает на себя внимание отсутствие в работе, в частности, таких проблем, как проблемы правообразования, правообразующих факторов в праве, а также правовой политики и правовой жизни. Думается, что эти проблемы заслуживают соответствующего (самостоятельного) места и в рамках самого учебного курса, и в контексте учебного издания, поскольку, не поняв, как формируется (создается) действующее право, какую роль играют в этом процессе правооб-

разующие факторы, например человеческий фактор (в том числе личность субъекта правового творчества²); как проводить современную политику в праве (правотворчестве, правоприменении, юридическом образовании и правовом воспитании), каким это должно соответствовать критериям (научная обоснованность, системность, ориентация на социально-позитивный результат и др.), чтобы правовые мероприятия были эффективными и право, действительно, становилось конструктивной формой организации социальной жизни, — студент с трудом сможет в последующем идентифицировать себя в этом поле координат (многое будет восприниматься им как нечто изначально данное и не требующее определенной рефлексии). В итоге будем иметь не творца и делателя права, а скорее «ремесленника» в праве, что для современного развития государства и общества мало-перспективно.

В целом же, без сомнения, настоящее учебное пособие обладает необходимыми характеристиками (методическими, содержательно-теоретическими и пр.), способными сделать его нужным и востребованным изданием в системе высшего юридического образования для подготовки мыслящих и всесторонне оценивающих окружающую реальность правовой жизни специалистов в области юриспруденции.

Придворов Николай Антонович,
доктор юридических наук, профессор
Тамбовского государственного университета
имени Г. Р. Державина

Pridvorov Nikolai Antonovich,
doctor of legal sciences, professor of
Tambov State University named
after G. R. Derzhavin

Трофимов Василий Владиславович,
доктор юридических наук, профессор
Тамбовского государственного университета
имени Г. Р. Державина

Trofimov Vasilii Vladislavovich,
doctor of legal sciences, professor of
Tambov State University named
after G. R. Derzhavin

E-mail: iptgutv@mail.ru

© Придворов Н. А., Трофимов В. В., 2016

² См., напр.: *Баранов В. М., Трофимов В. В.* Личное в правотворчестве: утопия, антропологический ресурс или необходимое технико-юридическое средство повышения качества // Вестник Нижегородской академии МВД России. Юридическая наука и практика. 2015. № 2 (30). С. 9–18.

Литература

Теория государства и права: учеб. пособие / под ред. В. А. Сапуна. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 303 с.

Баранов В. М., Трофимов В. В. Личное в правотворчестве: утопия, антропологический ресурс или необходимое технико-юридическое средство повышения качества // Вестник Нижегородской академии МВД России. Юридическая наука и практика. 2015. № 2 (30). С. 9–18.

References

Teoriia gosudarstva i prava: ucheb. posobie [Theory of State and Law: tutorial]. Under the editorship of V. A. Sapun. St. Petersburg, SPbSEU Publ., 2015. 303 p. (In Russian)

Baranov V. M., Trofimov V. V. Lichnoe v pravotvorchestve: utopiia, antropologicheskii resurs ili neobkhdimoe tekhniko-iuridicheskoe sredstvo povysheniia kachestva [Personal in law-making: utopia, anthropological resource or the required technical and legal means of improving the quality]. *Bulletin of Nizhegorodski Academy of MHA of Russia. Legal Science and Practice*, 2015, no. 2 (30). pp. 9–18. (In Russian)